

Desorden en las Funciones Ejecutivas en Niños con Síndrome de Asperger

¿Qué es? ¿Qué significa para los niños? ¿Y Qué se puede hacer al respecto?

Por Bonnie Glickman, M.Ed., NCC

La función ejecutiva es la habilidad de planear, organizar y administrar tareas complejas. Nos permite desarrollar y aplicar habilidades para resolver problemas conforme se presentan. Necesitamos de las funciones ejecutivas para poder tratar con la ola de decisiones que nos encontramos día a día. Martha Denckla del Instituto Kennedy Krieger acuñó el término "ISIS por sus siglas en Inglés (Iniciar, Cambiar, Inhibir, Sostener para planear, Organizar y desarrollar estrategias o reglas)" para describir estas habilidades. Las habilidades de funciones ejecutivas nos dicen cuándo y cómo empezar o retrasar las reacciones de nuestro entorno, para cambiar y/o sostener la atención en para poder priorizar nuestras reacciones.

Las habilidades de funciones ejecutivas débiles (Desorden de la Función Ejecutiva, o DFE) afectan a personas de cualquier nivel de inteligencia. Por lo que, DFE es significativamente más común en niños con síndrome de Asperger comprado con niños Neurotípicos (Attwood, 2006).

Los síntomas de DFE frecuentemente no son diagnosticados o son mal diagnosticados, especialmente en niños de temprana edad. Una vez que los niños llegan a primaria y secundaria, los problemas de organización a menudo se vuelven aparentes. Hay muchas herramientas que te ayudan a determinar si DFE se presenta en tu niño. Lo puedes encontrar en internet la información que Leslie E. Packer ha ideado: www.schoolbehavior.com/organizational_problems_survey.htm o puedes empezar con la siguiente lista: ¿Tu niño presenta las siguientes dificultades?:

- ¿Tiene dificultad en seguir la pista de sus posesiones (libros, cuadernos, notas, calculadoras, celulares, dinero para el lunch)?
- ¿Pierde la noción del tiempo y de horarios?
- ¿Empieza la tarea pero no la termina, o no la entrega en la fecha impuesta?
- ¿Tiene un sistema de cuadernos y notas de clase, pero no las usa?
- ¿Tiene dificultad con la memoria de trabajo, que es la habilidad de retener información mientras la procesa y la manipula (Barkley, 2005)?
- ¿Se siente desafiado cuando tiene que organizar información relacionarla con el conocimiento anteriormente aprendido?
- ¿Se le dificultan las transiciones (ir de un salón a otro, una actividad a otra, vestirse, levantarse en las mañanas)?
- ¿Tiene un pensamiento rígido?
- ¿Parece que es el último en enterarse que pasa?
- ¿Falla en pedir ayuda cuando va por el camino equivocado?
- ¿No sabe cómo usar una "conversación interna" para resolver problemas (Attwood, 2006)?

¿Qué significa para los niños?

Según Russell Barkley las funciones ejecutivas son críticas para jugar, organizar y llevar a cabo el comportamiento complejo humano en periodos de tiempo largos. Muchos niños con Asperger presentan dificultades en la vida diaria por la baja función ejecutiva que presentan. (Lester, 2006). Ellos pueden tener:

- Velocidad de procesamiento lento.
- Confusión cuando elige entre varias opciones.
- Dificultad en comportamiento recíproco.
- Dificultad en generalizar información de una situación a la siguiente.
- Forma de pensar "blanca o negra" lo cual los limita su habilidad de ver las cosas objetivamente.
- Falta de una aproximación sistemática en llevar ordenadamente a cabo sus vidas diarias.

¿Qué se puede hacer al respecto?

Personas con DFE son regularmente malinterpretadas como flojas, desmotivadas, tercas o poco colaboradoras. Usualmente, es totalmente lo contrario. Ellos están trabajando y esforzándose lo mas posible para poder alcanzar las demandas que le exige la vida diaria.

Conforme a la experta en DFE , Sarah Ward, M.S., CCCSLP, de Lincoln, Massachusetts, uno de las más grandes quejas respecto a los niños con DFE es que si hicieron las cosas ayer, ¿por que no las pueden hacer hoy? Sin embargo, para que estos niños puedan organizarse y llevar a cabo las tareas que se les piden necesitan ayuda específica. Un método importante para ayudar a estos niños es el de enseñarles habilidades de procesamiento. Sarah Ward cree puede ser más efectivo por medio de:

1. Segmentación: Enseñando (no diciendo) a los estudiantes como partir una tarea en pequeñas partes administrables.
2. Aproximación Verbal: Usando lenguaje declarativo, en vez de lenguaje imperativo.
3. Imagen Mental: Enseñar a los estudiantes a pensar imaginando como un objetivo puede alcanzarse.
4. Usar imágenes como reforzamiento.

Sarah nos da un ejemplo que usa cuatro técnicas. A un niño se le pidió que ponga la mesa para la cena. El niño se vio atorado y abrumado en su intento de hacer la tarea.

1. El niño fue ayudado en partir la tarea a un nivel manejable, en este caso poniendo los cuatro platos.
2. Una vez que logró esto, el uso de lenguaje declarativo ayudo a determinar el siguiente paso. En vez de decir "Bien, ahora pongamos los cubiertos" (imperativo), Lo que dijo Sarah fue "Bien, los platos están puestos, ahora necesitamos herramientas con las que podamos comer" (declarativo).
3. En este corto enunciado, al niño le fue dada específicamente retroalimentación positiva por lo que había hecho. ("Bien, los platos están puestos," al contrario de el "bien hecho") y al niño se le pregunto que analizara la situación y que adivine cual es el siguiente paso.
4. Sarah usa con frecuencia fotos o dibujos para reforzar el concepto que se enseñó. En este caso uso una foto de una mesa correctamente puesta. Sarah usualmente usa imágenes como aquellas que se encuentran en las imágenes de google (Sarah también busco en google "Hamlet" para enseñarle a un estudiante escribir un ensayo sobre el personaje)

Estos conceptos funcionan actualmente bien en situaciones en escuelas . Los profesores comúnmente dicen algo como, "Tomen sus reglas y calculadoras y prepárense para matemáticas". Ward sugiere que una mejor manera para ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades que se van a generalizar en situaciones futuras es decir algo como " ahora vamos a graficar", ¿Cómo se ve tu escritorio? ¿Qué se necesita para graficar? Esto enseña al estudiante a ser más autosuficiente desarrollando su plática interna, que Sarah llama " notas a uno mismo". El desarrollo de este tipo de auto monitoreo es esencial para el pensamiento independiente y su funcionamiento efectivo.

Otro concepto crucial que los niños necesitan aprender, según Sarah, es el de "el paso del tiempo". Ella explica que nosotros le enseñamos al niño a leer el reloj, pero esto tiene muy poco que ver con el monitoreo del paso del tiempo. Ward usa un reloj de pared con cubierta de cristal y lo usa para dibujar en su superficie con plumón temporal para que se note la cantidad de tiempo que será permitido en cada tarea. En la estimación de Ward este método de visualización concreto llamado "en forma de pie" de demostrar el paso del tiempo da sentido de control y mejora la motivación, porque " ellos pueden ver que están teniendo éxito".

Lynn Meltzer, Ph.D., usa una herramienta que ella llama cartas de reflexiones estratégicas. Estas son cartas de clasificación que los estudiantes usan para enfocarse en los pasos necesarios para cumplir tareas importantes. Las instrucciones en las cartas son creadas contestando preguntas guía como "¿Te acuerdas cuando tuviste problema con la misma tarea? ¿Qué hiciste para poder tener éxito en la tarea? ¿Qué haces para poder tener éxito en la tarea?" Luego los estudiantes escriben las estrategias que funcionan mejor para ellos en una carta que puede ser laminada. Cuando se comprometen a una tarea, como estudiar para un examen, checan las estrategias que anteriormente les funcionaron para la tarea, La carta puede decir: 1. Tarjetas flash; 2. Acrónimos; 3. Notas de 2 columnas; 4. Mapeo/Cincha; 5. Discutir con pariente/amigo.

En vez de las listas *generalizadas* que funcionan para muchos estudiantes, Meltzer nota que los estudiantes con DFE necesitan hacer listas *personalizadas*. Las listas desarrolladas personalizadas ayudan a estos estudiantes a estar conscientes y buscar patrones, identificar los errores más comunes, y desarrollar estrategias que funcionan en cada área. Abajo esta un ejemplo de Meltzer de una lista:

- Leer Instrucciones.
- Reduce Fracciones.
- Etiqueta Respuestas.
- Preguntarse si "¿Mi respuesta tiene sentido?"

Muchos estudiantes con DFE pierden concentración con la repetición que se necesita al estudiar. Aquí hay una técnica que uso en mi práctica. Estudiantes leen notas o pasajes escritos en una grabadora, luego reproduce lo grabado mientras se leen al mismo tiempo los apuntes. Este aporte multisensorial lo vuelve menos tedioso, y ayuda a los estudiantes a ser más responsables con su estudio. Es entretenido para el estudiante que le gusta jugar a ser el profesor, y da práctica a los niños que hablan muy rápido o muy lento, muy bajo o alto en tono, o los que son renuentes en hablar en público.

Niños con DFE necesitan ayuda en crear sistemas sustentables. Cuando se ayuda al niño a tener control de su vida en limpiar su cuarto, hice que tomara una foto del cuarto del antes, y luego le di una caja grande para que guarde sus cosas. Cuando el cuarto esta "limpio", nos sentamos a categorizar donde va cada cosa en el cuarto : ropa, juguetes, libros, escuela, computación y tecnología, equipo deportivo. El niño decide qué lugar es el mejor para cada categoría. Luego se etiqueta oficialmente los lugares que escogió, (Usar etiqueta de direcciones; Notas post-it no son recomendables ya que desaparecen en un día) Luego, el niño vacía la caja, colocando uno por uno las cosas en su respectiva categoría, Tomamos la foto del después y la mostramos para referencia e inspiración. Se programa la limpieza del cuarto una vez por semana.

Toma en cuenta los intereses especiales del estudiante a la hora de crear actividades para enseñar y reforzar habilidades. Un estudiante de más edad le gustaba mucho la ropa de diseñador y soñaba en trabajar en la industria de la moda. Nosotros discutíamos que necesitaba un diseñador para crear ropa y hablábamos de las habilidades que le gustaría aprender. Ella accedió a aprender a coser, esto me permitió introducir lecciones en la función ejecutiva con su aprendizaje en coser. Ella aprendió a priorizar, predecir, secuenciar, habilidades visual-espacial, y mejorar sus habilidades motoras, Ella se creó una rutina para sacar los materiales y para guardarlos, llevar cuenta del tiempo utilizado, monitorear el costo de los materiales y patrones, también como crear un vestido simple pero con estilo, un recordatorio de su éxito.

Déficits en la habilidad de funciones ejecutivas repercute a la vida diaria, en la escuela y afuera de ella, confusión, agotamiento, y en algunas ocasiones humillaciones. El resultado común de cualquier técnica buena usada para ayudar a niños para desarrollar su habilidad de función ejecutiva es la experiencia de control, éxito y maestría. La práctica y ejercicios como los descritos anteriormente, ayudan a nuestros niños a aprender estas habilidades necesarias.

Bonnie Glickman es un consultor educador independiente que se especializa en trabajar con niños y adultos con SA. Ella ha sido educadora especial en el salón de clases, consultor guía y fundadora de una escuela. Ella trabaja con clientes, sus familias, y escuelas en Massachusetts y Rhode Island. Para más información consulte www.bonnieglickman.com.

Referencias

- Attwood, Tony. The Complete Guide to Asperger's Syndrome. London: Jessica Kingsley Publishers, 2006.
- Barkley, R. A. Taking Charge of ADHD: The Complete, Authoritative Guide for Parents. NY: Guilford, 2005 ed.
- Dawson, Peg and Richard Guare. Executive Skills in Children and Adolescents: A Practical Guide to Assessment and Intervention. New York: Guilford Press, 2004.
- Keeley, Susanne Phillips. The Source for Executive Function Disorders. East Moline, IL: LinguiSystems, 2003.
- Korin, Ellen S. Heller. Asperger Syndrome: An Owner's Manual. Shawnee Mission, KS: AAPC, 2006
- Lester Nan, www.aspergercounseling.com/executive3.HTML
- Meltzer, Lynn, Executive Function in Education: From Theory to Practice. Guilford Press, 2007
- Packer, Leslie E. www.schoolbehavior.com/organizational_problems_survey.htm
- Spodak, Ruth. "Executive Functioning – What Is It and How Does It Affect Learning?" Washington Parent, June 1999.